



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
А.В. Поздеев
28 апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»
для обучающихся по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент
программа бакалавриата «Менеджмент»
2025 года набора

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»
(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки
(специальности)

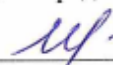
38.03.02 Менеджмент

(код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный
сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

К.ф.н., доцент кафедры СКСиГД


подпись И.В. Усова
«28» 04 2025 г.

И. о. зав. кафедрой СКСиГД


подпись А.А. Морозова
«28» 04 2025 г.

Согласовано:

Директор по продажам
АО "Судомеханический завод"


подпись Т.О. Лазурченко
«28» 04 2025 г.

Финансовый директор
ООО «Мир обоев»


подпись Т.С. Путанашенко
«28» 04 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы логопедии» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы логопедии» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы логопедии» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы логопедии» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-9	УК-9.1 Обладает базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	Знать психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-9.3 Владеет навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
5	-	20	5	-	20		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации	50	25
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень

привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольной работой предусмотрено выполнение одной практической ситуации, выбор которой осуществляется одновременно с номером варианта.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к зачету

1. Типологии нарушения психофизического развития у детей.
2. Причины нарушений развития.
3. Социальные и биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии
4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Особенности эволюции взглядов общества и государства на возможности развития и образования лиц с ОВЗ в Западной Европе..
6. Своеобразие становления системы образования лиц с ОВЗ в России.
7. Речь и ее развитие у глухих и слабослышащих детей.
8. Инклюзивное образование в общеобразовательной организации.
9. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Этапы разработки АООП.
11. Инклюзивное образование в ДОО..
12. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
13. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
16. Дети и подростки с нарушениями слуха.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Психическое развитие слепоглухих детей.
19. Патология речи и психическое развитие ребенка.
20. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.
21. Современные приоритеты в развитии системы образования лиц с ОВЗ. Гуманизация общества и системы образования как условие развития инклюзивного образования.
22. Инклюзивное дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
23. Школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.
25. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Философия инклюзивного образования.
27. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
28. Специальные принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Специальные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
31. Особые образовательные потребности и содержание инклюзивного образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

32. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

33. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе инклюзивного образования.

34. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в ходе инклюзивного образования

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Контрольная работа в форме реферата, подготовка презентации к реферату

Примерные темы контрольных работ в форме реферата.

1. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.
2. Основные понятия курса «Инклюзивное образование».
3. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.
13. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха.
14. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития.
16. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
22. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
23. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
24. Основные задачи и организация деятельности психолого-медикопедагогического консилиума образовательной организации.

25. Взаимодействие ПМПК и образовательных организаций при определении индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
26. Взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
27. Особые образовательные потребности лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата
28. Раскройте специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:
29. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
30. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
31. Перечислите особые образовательные потребности детей с ЗПР.
32. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушениями аутистического спектра.
33. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
34. Перечислите особые образовательные потребности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.
35. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.
36. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
37. Опишите деятельность структурного подразделения образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы.
38. Раскройте основное содержание Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.
39. Раскрыть понятия "инвалид", "интеграция", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "инклюзивное образование"
40. Ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы.
41. Раскройте основное содержание Декларации ООН «О правах инвалидов»
42. В законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначьте статьи, в которых говорится об обучении детей с ОВЗ.
43. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии.
44. В чем отличие ПМПК от консилиума?
45. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ.
46. Отличие интеграции от инклюзии.
47. Научные подходы к понятию "инклюзия"
48. Модель построения инклюзивного образовательного процесса.
49. Технология разработки индивидуального учебного плана.
50. Инклюзивное образование в России на современном этапе.

Критерии оценки:

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности,
менее 40%	41-60 %	61-80 %	81-100 %
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;
30-40 баллов – оценка «хорошо»;
20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «*Основы проектной деятельности*»

Код компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9	Обладает базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	УО, вопросы	Вопросы к зачету	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УО, вопросы	ПР	Владеет навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	УО, вопросы	ПР

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор УК-9.3 Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

Дисциплина Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Основными понятиями общей психологии являются:

А) психические процессы;

Б) психические свойства;

В) психические состояния;

Г) все перечисленные варианты.

2 Высшие психические функции человека:

А) мышление, речь, перцептивные процессы (процессы восприятия).

Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).

В) перцептивные процессы (процессы восприятия).

3 Что относится к основным функциям психики.

А) отражение окружающей действительности; осознание человеком своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности в окружающем мире.

Б) образная;

В) двигательная.

4 Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «псике») означает(выбор единственно правильного ответа):

- А) наука о себе;
- Б) наука о духе;
- В) наука о душе;**
- Г) наука о сознании.

5 Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность, или достичь поставленную цель, называется:

- А) Обидой;
- Б) Фрустрацией;**
- В) Досадой;
- Г) Депрессией.

6 Культурно-историческая теория психики была разработана (выбор единственно правильного ответа):

- А) А.Р. Лурией
- Б) С.Л. Рубинштейном
- В) Л.С. Выготским**
- Г) Б.В. Зейгарник

Средне –сложные (2 уровень)

7 Г. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия**
- в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

8 Выберите ведущие виды деятельности.

- А) эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми;
- Б) орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста;
- В) сюжетно-ролевая игра дошкольника;
- Г) учебная деятельность в младшем школьном возрасте;
- Д) интимно-личностное общение подростков;
- Е) профессионально-учебная деятельность в ранней юности;
- Ж) все перечисленные;**
- З) нет правильного ответа.

9 Основные идеи гуманистической психологии:

- А) человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.
- Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидющего начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.**
- В) человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидющего начала человеческого Я.

10 Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- а) ПМПК и родители
- б) ПМПК**
- в) родители

11 Инклюзивное образование - это
а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

12 Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
а) необходимостью развития системы образования
б) необходимостью создания новых инновационных технологий
в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

13 Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?
а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

14 Какие функции несет мотив?
А) Направляющая
Б) Смыслообразующая
В) Побуждающая
Г) Развивающая

15 Компоненты психики:
А) «Эго», «Сверх Я»;
Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»;
В) «Оно», «Супер Эго».

16 Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:(выбор единственно правильного ответа)
А) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт;
Б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом;
В) научная психология никак не связана с житейским опытом;
Г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.

17 Компоненты (части) психики человека (выбор наиболее правильного ответа):
А) психические процессы, психические состояния; психологические свойства.
Б) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования.
В) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность.
Г) психические процессы и психические состояния

18 Подход А.Н. Леонтьева к процессу эволюции психического в ходе филогенетического развития живых организмов, – стадии развития психики (выбор единственно правильного ответа):
А) экстрасенсорная психика, сверхперцептивная психика, развитый интеллект, сложное сознание.
Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.
В) перцептивная психика, сенсорная психика, интеллект, сознание.
Г) сенсорная психика, интеллект, перцептивная психика, сознание.

19 Коллективный труд как предпосылка появления сознания. Роль труда, трудовой деятельности и языка в возникновении сознания человека. Использование и изобретение орудий труда и общение

посредством речи в процессе коллективной трудовой деятельности как переход психики на качественно новый уровень. Это специфика сознания как высшей формы проявления психики, основные признаки и характеристики сознания по(выбор наиболее правильного ответа):

- А) А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.
- Б) Л.С. Выготскому, А.В. Петровскому.
- В) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву.
- Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.**

20 Определить структуру деятельности в схеме, придуманной в 30-е гг. 20 века в школе А.Н. Леонтьева:

- А) Мотив. Цель. Задача.
- Б) Деятельность – Мотив (предмет потребности). Действие – Цель. Операция – Задача (цель в определенных условиях)**
- В) Деятельность. Действие. Операция.

21 Структура деятельности заключается в:

- А) Цель, мотив, операция, действия.
- Б) Операция, цель, мотив, действия.
- В) Мотив, цель, действия, операция.**
- Г) Мотив, действия, цель, операция.

22 Каким ученым была предложена возрастная периодизация поделенная в 1965 г.: прогрессивная, стабильная, регрессивная.

- А) А.В. Нагорным
- Б) М. Рубнером
- В) В.В. Бунаком**

Сложные (3 уровень)

23 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия**
- б) интеракция
- в) индивидуализация

24 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- а) два учебных плана;
- б) несколько учебных планов**
- в) один учебный план;

.

25 Какому ученому принадлежит это высказывание: "есть двоякое бессознательное: скрытое, но способное стать сознательным, и вытесненное, которое само по себе и без дальнейшего не может стать сознательным"?

- А) Л.С. Выготский;
- Б) З. Фрейд**
- В) А.Н. Леонтьев

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1Б,

2А)

1) Психические свойства

2) Психические процессы

А) это элементарные (простейшие)

27 Установите соответствие:

(1. Б, Г, Е, Ж, И, Л. 2. В, К. 3. А, Д, З.)

1. Познавательные

2. Эмоциональные

3. Волевые

психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности; они кратковременны.

Б) это устойчивые особенности психики человека.

- А) Борьба мотивов
- Б) Ощущение
- В) Эмоции
- Г) Восприятие
- Д) Принятие решения
- Е) Память
- Ж) Воображение
- З) Постановка цели
- И) Мышление
- К) Чувства
- Л) Внимание

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1А,2Б)

1) Рене Декарт

2) Джон Локк

А) разработал метод изучения сознания-

интроспекция (смотреть внутрь);

Б) заложил основы детерминистской концепции поведения и интроспективной концепции сознания

29 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

1) Эдвард Титченер (1867-1927)

2) Уильям Джеймс (1842-1910)

3) Вильгельм Вундт (1832-1920)

А) выделил два типа состояния феноменов сознания.

Б) обнаружил важный факт, что человеческое сознание способно почти беспрестанно насыщаться некоторым содержанием, если оно активно объединяется во все более и более крупные единицы.

В) разработал метод аналитической интроспекции.

30 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А.)

1) П.Я. Гальперина и А.В. Запорожца

2) Д.Б. Эльконин

3) А.Н. Леонтьева

смены мотивов, приобретения и утраты деятельностью личностного смысла.

Б) анализу строения и формирования предметного действия, выделению в нем ориентировочной и исполнительной частей.

В) открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в котором происходит ориентация в способах употребления предметов.

А) Изучение процессов становления и

31 Установите соответствие:

(1-Б; 2-В; 3-А;4-Г)

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Франция | А) Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала |
| 2. Белоруссия | Б) В этой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ |
| 3. Великобритания | В) В этой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом |
| 4. Америка | В этой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах |

32 Установите соответствие:
(1Б, 2В, 3Г, 4А)

- | | |
|---------------|---|
| 1) Убеждение | А) Механизм психологической защиты от неприятной ситуации, в основе которого лежит перенос реакции с недоступного объекта на доступный или замена неприемлемого действия приемлемым |
| 2) Заражение | |
| 3) Подражание | |
| 4) Замещение | Б) Элемент психики, выступающий в роли стимула либо блокировки при принятии решений |
| | В) Термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений |
| | Г) Осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действий, манере поведения, общения |

33 Установите соответствие:

(1В, 2Г, 3А, 4Б.)

- | | |
|--------------|--|
| 1 Сангвиник | А человек с легко ранимой психикой, склонный глубоко и, возможно, не вполне адекватно переживать даже незначительные неудачи. |
| 2 Холерик | Б тип человека, который и внешне, и внутренне невозмутим и спокоен. |
| 3 Меланхолик | В человек с сильной, уравновешенной психикой, легко и быстро реагирующий на изменения ситуации, подвижный и в физическом, и в психическом плане, человек, нормально реагирующий на неудачи и неприятности. |
| 4 Флегматик | Г тип людей, обладающих неуравновешенным характером и сильной нервной системой. |

34 Установите соответствие:
(1В, 2А, 3В.)

- | | |
|------------------------|--|
| 1) Генетическая теория | А) считает, что старение вызывается изменениями в выработке гормонов; |
| 2) Эндокринная теория | Б) утверждает, что в иммунитете человека заложено его постепенное ослабление, что в итоге приводит к учащению болезней, старению и смерти. |
| 3) Иммунная теория | В) предполагает, что в организме человека существуют отдельные гены, которые иногда «включаются», чем провоцируют старение. |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1-В; 2-А; 3-Б)

- | | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | интеграция | А | Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития») |
| 2 | преемственности | Б | Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется |
| 3 | мэйнстриминг | В | Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологические основные понятия и категории, называется _____. (**общая психология**)

37 Целостность, полимодальность, предметность, осмысленность, являются свойствами _____. (**восприятия**)

38 Мотивационно – эмоциональные процессы: ощущения и восприятия; познавательные процессы: мышление, относится к классификации психических процессов по _____. (**Л.Ш. Веккер, В.В. Петухову**)

39 Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется _____. (**психикой**)

40 Архиважнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является _____. (**общение с окружающими взрослыми**)

41 _____ - это индивидуальные характеристики каждого человека, демонстрируемые им в самом ходе процесса выполнения деятельности. (**«субъект деятельности»**)

42 Важнейшим свойством человеческого сознания в контексте саморегуляции является _____. (**рефлексия**)

Средне-сложные (2 уровень)

- 43 Первая фундаментальная работа _____ - "Толкование сновидений" - целиком была посвящена задаче исследования бессознательного посредством интерпретации различных сновидений. **(Зигмунд Фрейд)**
- 44 Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать в _____ возрасте. **(дошкольном)**
- 45 Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения формирования целостных психических структур — это _____. **(гештальтпсихология)**
- 46 Понятие _____ характеризует собою субъектно-деятельностные отличия людей друг от друга в контексте индивидуально-типологических различий темперамента и характера. **(«индивидуальный стиль деятельности»)**
- 47 _____ — это направление в психологии, которое отвергло как сознание, так и бессознательное в качестве предмета психологии. **(бихевиоризм)**
- 48 Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека — это стремление к самоактуализации, называется _____. **(Гуманистическая психология)**
- 49 Ограничение деятельности животных рамками наглядных конкретных ситуаций. Отсутствие у животных закрепления, накопления и передачи опыта поколений в материальной форме (в форме предметов, объектов материальной культуры). Эти признаки характеризуют коренные отличия животных, в частности, высших животных, от человека, — согласно подходу _____ (фамилия ученого). **(А.Н. Леонтьев)**
- 50 Гиппократ различал _____ вида темперамента: **(4, четыре)**
- 51 Понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма, называется _____. **(Биологический возраст, или Возраст развития.)**
- 52 Понятие «поток сознания» принадлежит _____ **(В.Джеймсу, В.Джеймс)**
- 53 Какие методы исследования использовал З.Фрейд для исследования проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа _____. **(метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений)**
- 54 К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится _____ **(уступчивость)**

55 Оригинальность гуманистической психологии в том, что она развернулась в сторону _____, не задетой невротическими недугами. **(здоровой, гармоничной личности.)**

56 Отличия языка животных от языка человека. Отсутствие у языка животных семантической функции. Генетическая фиксированность языка животных. Подчинённость групповой жизни животных исключительно биологическим целям, законам и механизмам. Это, по мнению А.Н. Леонтьева основные отличия от _____ **(общественной жизни человека)**

57 Направление в психологии, использующее в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания, называется _____. **(Интроспективная психология)**

58 Психика человека делится на следующие базовые психические сферы: _____. **(познавательную, мотивационную, волевою и эмоциональную)**

59 Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется _____. **(общей психологией)**

60 Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать и воспроизводить информацию, называется _____. **(память)**

61 Психологические методы на организационные, эмпирические, способы обработки данных и интерпретационные, разделил _____. **(Б.Г. Ананьев)**

62 _____ – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, порожденная потребностями и направленная на преобразование себя и окружающей действительности. **(Деятельность)**

63 _____ – способ выполнения действия, возникающий в результате адаптации и приспособления (такие операции не могут быть вызваны в сознании даже при специальных усилиях) или путем автоматизации действий (находятся на границе сознания и могут быть осознаны). **(Операция.)**

64 _____ – это такое психическое отражение, в котором объективная действительность как бы уходит, отделяется от субъективного к ней отношения человека. **(сознание)**

65 Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал _____. **(А. Швейцер)**

Сложные (3 уровень)

66 По Л.С. Выготскому, _____ в отношении развития высших психических функций в качестве _____ **(среда выступает, источника развития)**

67 Причины аномального развития бывают эндогенными и _____
(экзогенными)

68 При деменции интеллектуальный дефект является _____.
(приобретенным)

69. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными aberrациями (аутосомное) _____. (синдром Дауна)

70 Первичный дефект, согласно структуре, всегда _____ (биологический)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Индикатор	УК-9.3 Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах			
Дисциплина	Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Индикатор	УК-9.3 Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах		
Дисциплина	Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1 Основными понятиями общей психологии являются: А) психические процессы; Б) психические свойства; В) психические состояния; Г) все перечисленные варианты. 2 Высшие психические функции человека: А) мышление, речь, перцептивные процессы (процессы восприятия). Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы	26 Установите соответствие: 1) Психические свойства 2) Психические процессы А) это элементарные (простейшие) психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности; они кратковременны. Б) это устойчивые особенности психики человека. 27 Установите соответствие: 1. Познавательные 2. Эмоциональные 3. Волевые А) Борьба мотивов	36 Отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии основные понятия и категории, называется _____ 37 Целостность, полимодальность,

	(процессы восприятия). В) перцептивные процессы (процессы восприятия). 3 Что относится к основным функциям психики. А) отражение окружающей действительности; осознание человеком своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности в окружающем мире. Б) образная; В) двигательная. 4 Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «псиче») означает(выбор единственно правильного ответа): А) наука о себе; Б) наука о духе; В) наука о душе; Г) наука о сознании. 5 Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность, или достичь поставленную цель, называется: А) Обидой; Б) Фрустрацией; В) Досадой; Г) Депрессией. 6 Культурно-историческая теория психики была разработана(выбор единственно правильного ответа): А) А.Р. Лурией Б) С.Л. Рубинштейном В) Л.С. Выготским Г) Б.В. Зейгарник	Б) Ощущение В) Эмоции Г) Восприятие Д) Принятие решения Е) Память Ж) Воображение З) Постановка цели И) Мышление К) Чувства Л) Внимание	предметность, осмысленность, являются свойствами _____. 38 Мотивационно – эмоциональные процессы: ощущения и восприятия; познавательные процессы: мышление, относится к классификации психических процессов по _____ 39 Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется _____. 40 Архиважнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является _____ 41 _____ - это индивидуальные характеристики каждого человека, демонстрируемые им в самом ходе процесса выполнения деятельности. 42 Важнейшим свойством человеческого сознания в контексте саморегуляции является _____.
1.1.2	7 Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы б) психолого-медико-педагогическая комиссия в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной	28 Установите соответствие: 1) Рене Декарт 2) Джон Локк А) разработал метод изучения сознания - интроспекция (смотреть внутрь); Б) заложил основы детерминистской концепции поведения и интроспективной концепции сознания 29 Установите соответствие:	43 Первая фундаментальная работа _____ - "Толкование сновидений" - целиком была посвящена задаче исследования бессознательного посредством интерпретации различных сновидений.

	организации 8 Выбери ведущие виды деятельности. А) эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми; Б) орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста; В) сюжетно-ролевая игра дошкольника; Г) учебная деятельность в младшем школьном возрасте; Д) интимно-личностное общение подростков; Е) профессионально-учебная деятельность в ранней юности; Ж) все перечисленные; З) нет правильного ответа. 9 Основные идеи гуманистической психологии: А) человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален. Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие создающего начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален. В) человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие создающего начала человеческого Я. 10 Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ? а) ПМПК и родители б) ПМПК в) родители 11 Инклюзивное образование - это а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями б) обеспечение равного доступа к образованию для	1.Эдвард Титченер (1867-1927) 2.Уильям Джеймс (1842-1910) 3.Вильгельм Вундт (1832-1920) А) выделил два типа состояния феноменов сознания. Б) обнаружил важный факт, что человеческое сознание способно почти беспрестанно насыщаться некоторым содержанием, если оно активно объединяется во все более и более крупные единицы. В) разработал метод аналитической интроспекции. 30 Установите соответствие: 1) П.Я. Гальперина и А.В. Запорожца 2) Д.Б. Эльконин 3) А.Н. Леонтьева А) Изучение процессов становления и смены мотивов, приобретения и утраты деятельностью личностного смысла. Б) анализу строения и формирования предметного действия, выделению в нем ориентировочной и исполнительных частей. В) открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в котором происходит ориентация в способах употребления предметов. 31 Установите соответствие: 1) Франция 2) Белоруссия 3) Великобритания 4) Америка А) Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала. Б) В этой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ. В) В этой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом	44 Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать в _____ возрасте 45 Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения формирования целостных психических структур — это _____ 46 Понятие _____ характеризует собою субъектно-деятельностные отличия людей друг от друга в контексте индивидуально-типологических различий темперамента и характера. 47 _____ — это направление в психологии, которое отвергло как сознание, так и бессознательное в качестве предмета психологии. 48 Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека — это стремление к самоактуализации, называется _____ 49 Ограничение деятельности животных рамками наглядных конкретных ситуаций. Отсутствие у животных закрепления, накопления и передачи опыта поколений в материальной форме (в форме предметов, объектов материальной культуры). Эти признаки характеризуют коренные отличия животных, в частности, высших животных, от человека, — согласно подходу _____ (фамилия ученого). 50. Гиппократ различал
--	--	---	--

	всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов. 12 Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? а) необходимостью развития системы образования б) необходимостью создания новых инновационных технологий в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей 13 Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью? а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 14 Какие функции несет мотив? А) Направляющая Б) Смыслообразующая В) Побуждающая Г) Развивающая 15 Компоненты психики: А) «Эго», «Сверх Я»; Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»; В) «Оно», «Супер Эго». 16 Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:(выбор единственно правильного ответа) А) научная психология	Г) В этой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах. 32 Установите соответствие: 1) Убеждение 2) Заражение 3) Подражание 4) Замещение А) Механизм психологической защиты от неприятной ситуации, в основе которого лежит перенос реакции с недоступного объекта на доступный или замена неприемлемого действия приемлемым Б) Элемент психики, выступающий в роли стимула либо блокировки при принятии решений В) Термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений Г) Осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действий, манере поведения, общения 33 Установите соответствие: 1) Сангвиник 2)Холерик 3) Меланхолик 4) Флегматик А) человек с легко ранимой психикой, склонный глубоко и, возможно, не вполне адекватно переживать даже незначительные неудачи. Б) тип человека, который и внешне, и внутренне невозмутим и спокоен. В) человек с сильной, уравновешенной психикой, легко и быстро реагирующий на изменения ситуации, подвижный и в физическом, и в психическом плане, человек, нормально реагирующий на неудачи и неприятности. Г) тип людей, обладающих неуравновешенным характером и сильной нервной системой.	_____вида темперамента 51 Понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма, называется _____ 52 Понятие «поток сознания» принадлежит _____ 53 Какие методы исследования использовал З.Фрейд для исследования проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа _____ 54 К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится _____ 55 Оригинальность гуманистической психологии в том, что она развернулась в сторону _____, не задетой невротическими недугами. 56 Отличия языка животных от языка человека. Отсутствие у языка животных семантической функции. Генетическая фиксированность языка животных. Подчинённость групповой жизни животных исключительно биологическим целям, законам и механизмам. Это, по мнению А.Н. Леонтьева основные отличия от _____ 57 Направление в психологии, использующее в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания,
--	--	---	---

	чаще всего опровергает житейский опыт; Б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом; В) научная психология никак не связана с житейским опытом; Г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи. 17 Компоненты (части) психики человека (выбор наиболее правильного ответа): А) психические процессы, психические состояния; психологические свойства. Б) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования. В) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность. Г) психические процессы и психические состояния 18 Подход А.Н. Леонтьева к процессу эволюции психического в ходе филогенетического развития живых организмов, – стадии развития психики (выбор единственно правильного ответа): А) экстрасенсорная психика, сверхперцептивная психика, развитый интеллект, сложное сознание. Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание. В) перцептивная психика, сенсорная психика, интеллект, сознание. Г) сенсорная психика, интеллект, перцептивная психика, сознание. 19 Коллективный труд как предпосылка появления сознания. Роль труда, трудовой деятельности и языка в возникновении сознания человека. Использование и изобретение орудий труда и общение посредством	34 Установите соответствие: 1) Генетическая теория 2) Эндокринная теория 3) Иммунная теория А) считает, что старение вызывается изменениями в выработке гормонов; Б) утверждает, что в иммунитете человека заложено его постепенное ослабление, что в итоге приводит к учащению болезней, старению и смерти. В) предполагает, что в организме человека существуют отдельные гены, которые иногда «включаются», чем провоцируют старение.	называется _____ 58 Психика человека делится на следующие базовые психические сферы: _____ 59 Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется _____ 60 Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать и воспроизводить информацию, называется _____. 61 Психологические методы на организационные, эмпирические, способы обработки данных и интерпретационные, разделил _____. 62 _____ – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, порожденная потребностями и направленная на преобразование себя и окружающей действительности. 63 _____ – способ выполнения действия, возникающий в результате адаптации и приспособления (такие операции не могут быть вызваны в сознании даже при специальных усилиях) или путем автоматизации действий (находятся на границе сознания и могут быть осознаны) 64 _____ – это такое психическое отражение, в котором объективная действительность как бы уходит, отделяется от субъективного к ней
--	--	---	--

	речи в процессе коллективной трудовой деятельности как переход психики на качественно новый уровень. Это специфика сознания как высшей формы проявления психики, основные признаки и характеристики сознания по(выбор наиболее правильного ответа): А) А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому. Б) Л.С. Выготскому, А.В. Петровскому. В) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву. Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому. 20 Определить структуру деятельности в схеме, придуманной в 30-е гг. 20 века в школе А.Н. Леонтьева: А) Мотив. Цель. Задача. Б) Деятельность – Мотив (предмет потребности). Действие – Цель. Операция – Задача (цель в определенных условиях) В) Деятельность. Действие. Операция. 21 Структура деятельности заключается в: А) Цель, мотив, операция, действия. Б) Операция, цель, мотив, действия. В) Мотив, цель, действия, операция. Г) Мотив, действия, цель, операция. 22 Каким ученым была предложена возрастная периодизация поделенная в 1965 г.: прогрессивная, стабильная, регрессивная. А) А.В. Нагорным Б) М. Рубнером В) В.В. Бунаком		отношения человека. 65 Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики, называется _____.
1.1.3	23 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзия б) интеракция	35 Установите соответствие: 1) интеграция 2) преемственности 3) Психологическая антропология 4) мэйнстриминг А) все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и	66 По Л.С. Выготскому, _____ в отношении развития высших психических функций в качестве _____. 67 Причины аномального развития бывают эндогенными и

	в) индивидуализация 24 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать: а) два учебных плана; б) несколько учебных планов в) один учебный план; 25 Какому ученому принадлежит это высказывание: "есть двойное бессознательное: скрытое, но способное стать сознательным, и вытесненное, которое само по себе и без дальнейшего не может стать сознательным"? А) Л.С. Выготский; Б) З. Фрейд В) А.Н. Леонтьев	обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития») Б Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется. В) Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется.	_____ При _____ деменции интеллектуальный дефект является _____ 69. _____ Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными aberrациями (аутосомное) _____ 70 Первичный дефект, согласно структуре, всегда _____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Г) все перечисленные варианты.
2	Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).
3	А) отражение окружающей действительности; осознание человеком своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности в окружающем мире.
4	В) наука о душе
5	Б) фрустрацией
6	В) Л.С. Выготским
7	б) психолого-медико-педагогическая комиссия
8	Ж) все перечисленные.
9	Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидającego начала человеческого Я; человек

36	общая психология
37	восприятия
38	Л.Ш. Веккер, В.В. Петухову
39	психикой
40	общение с окружающими взрослыми
41	«субъект деятельности»
42	рефлексия
43	Зигмунд Фрейд
44	дошкольном
45	гештальтпсихология

	должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.
10	Б) ПМПК.
11	б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями
12	в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей
13	б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
14	А) Направляющая В) Побуждающая
15	Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»
16	Г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.
17	В) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность.
18	Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.
19	Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.
20	Б) Деятельность – Мотив (предмет потребности). Действие – Цель. Операция – Задача (цель в определенных условиях)
21	В) Мотив, цель, действия, операция.
22	В) В.В. Бунаком
23	А) инклюзия.

46	«индивидуальный стиль деятельности»
47	бихевиоризм
48	Гуманистическая психология
49	А.Н. Леонтьев
50	4, четыре
51	Биологический возраст, или Возраст развития.
52	В.Джеймсу, В.Джеймс
53	метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений
54	уступчивость
55	здоровой, гармоничной личности.
56	общественной жизни человека
57	Интроспективная психология
58	познавательную, мотивационную, волевою и эмоциональную
59	общей психологией

Г	Б) несколько учебных планов
25	Б) З. Фрейд
26	1Б, 2А
27	1. Б, Г, Е, Ж, И, Л. 2. В, К. 3. А, Д, З.
28	1А, 2Б
29	1В, 2А, 3Б
30	1Б, 2В, 3А.
31	1Б, 2В, 3А, 4Г
32	1Б, 2В, 3Г, 4А.
33	1В, 2Г, 3А, 4Б.
34	1В, 2А, 3В.
35	1В, 2А, 3Б

60	память
61	Б.Г. Ананьев
62	Деятельность
63	Операция.
64	сознание.
65	этнос
66	среда выступает, источника развития
67	экзогенными
68	приобретенным
69	синдром Дауна
70	А.Шейцер

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор УК-9.3 Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

Дисциплина Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Высшие психические функции человека:

А) мышление, речь, перцептивные процессы (процессы восприятия).

Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).

В) перцептивные процессы (процессы восприятия).

2 Культурно-историческая теория психики была разработана (выбор единственно правильного ответа):

А) А.Р. Лурией

Б) С.Л. Рубинштейном

В) Л.С. Выготским

Г) Б.В. Зейгарник

Средне –сложные (2 уровень)

3 Основные идеи гуманистической психологии:

А) человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.

Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидющего начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.

В) человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидającego начала человеческого Я.

4 Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия**
- в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

5 Компоненты психики:

- А) «Эго», «Сверх Я»;
- Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»;**
- В) «Оно», «Супер Эго».

6 Подход А.Н. Леонтьева к процессу эволюции психического в ходе филогенетического развития живых организмов, – стадии развития психики (выбор единственно правильного ответа):

- А) экстрасенсорная психика, сверхперцептивная психика, развитый интеллект, сложное сознание.
- Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.**
- В) перцептивная психика, сенсорная психика, интеллект, сознание.
- Г) сенсорная психика, интеллект, перцептивная психика, сознание.

7 Коллективный труд как предпосылка появления сознания. Роль труда, трудовой деятельности и языка в возникновении сознания человека. Использование и изобретение орудий труда и общение посредством речи в процессе коллективной трудовой деятельности как переход психики на качественно новый уровень. Это специфика сознания как высшей формы проявления психики, основные признаки и характеристики сознания по(выбор наиболее правильного ответа):

- А) А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.
- Б) Л.С. Выготскому, А.В. Петровскому.
- В) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву.
- Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.**

8 Структура деятельности заключается в:

- А) Цель, мотив, операция, действия.
- Б) Операция, цель, мотив, действия.
- В) Мотив, цель, действия, операция.**
- Г) Мотив, действия, цель, операция.

9 Каким ученым была предложена возрастная периодизация поделенная в 1965 г.: прогрессивная, стабильная, регрессивная.

- А) А.В. Нагорным
- Б) М. Рубнером
- В) В.В. Бунаком**

Сложные (3 уровень)

10 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- а) два учебных плана;
- б) несколько учебных планов**
- в) один учебный план

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие: **(1Б, 2А)**

1 Психические свойства

А) это элементарные (простейшие) психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности; они кратковременны.

2 Психические процессы

Б) это устойчивые особенности психики человека

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

1)Эдвард Титченер (1867-1927)

А) выделил два типа состояния феноменов сознания.

2)Уильям Джеймс (1842-1910)

Б) обнаружил важный факт, что человеческое сознание способно почти беспредельно насыщаться некоторым содержанием, если оно активно объединяется во все более и более крупные единицы.

3)Вильгельм Вундт (1832-1920)

В) разработал метод аналитической интроспекции

13 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

1) Антропология

А) биологическая культура человека в социо-культурном аспекте

2) Объект антропологии

Б) это область научного знания, система наук, всесторонне изучающих человека.

3) Предмет антропологии

В) человек

14 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3В.)

1) Генетическая теория

А) считает, что старение вызывается изменениями в выработке гормонов;

2) Эндокринная теория

Б) утверждает, что в иммунитете человека заложено его постепенное ослабление, что в итоге приводит к учащению болезней, старению и смерти.

3) Иммунная теория

В) предполагает, что в организме человека существуют отдельные гены, которые иногда «включаются», чем провоцируют старение.

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1-В; 2-А; 3-Б)

1 интеграция

А все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)

2 преемственности

Б Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется

3 мэйнстриминг

В Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии основные понятия и категории, называется _____. (**общая психология**)

17 Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется _____. (**психикой**)

18 Важнейшим свойством человеческого сознания в контексте саморегуляции является _____. (**рефлексия**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать в _____ возрасте. (**дошкольном**)

20 Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения формирования целостных психических структур — это _____. (**гештальтпсихология**)

21 Гиппократ различал _____ вида темперамента: (**4, четыре**)

22 Какие методы исследования использовал З.Фрейд для исследования проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа _____. (**метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений**)

23 Направление в психологии, использующее в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания, называется _____. (**Интроепективная психология**)

24 К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится _____. (**уступчивость**)

25 Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать и воспроизводить информацию, называется _____. (**память**)

26 _____ — это такое психическое отражение, в котором объективная действительность как бы уходит, отделяется от субъективного к ней отношения человека. (**сознание**)

27 _____ – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, порожденная потребностями и направленная на преобразование себя и окружающей действительности. (**Деятельность**)

28 Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал _____ (**А. Швейцер**)

Сложные (3 уровень)

29 _____ предложил комплексный подход в антропологических исследованиях (**Д. Н. Анучин, Анучин**)

30 Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абберациями (аутосомное) _____. (**синдром Дауна**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).
2	В) Л.С. Выготским
3	Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидającego начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.
4	Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
5	Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»
6	Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.
7	Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.
8	В) Мотив, цель, действия, операция.
9	В) В.В. Бунаком
10	Б) несколько учебных планов
11	1Б, 2А
12	1В, 2А, 3Б
13	1Б, 2В, 3А.
14	1В, 2А, 3В.
15	1В, 2А, 3Б

16	общая психология
17	психикой
18	рефлексия
19	дошкольной
20	гештальтпсихология
21	4, четыре
22	метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений
23	Интроспективная психология
24	уступчивости
25	память
26	сознание.
27	Деятельность
28	А. Швейцер
29	Д. Н. Анучин, Анучин
30	синдром Дауна